ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки: 27.04.05 «Инноватика»
Профиль: «Международное предпринимательство и бизнес-процессы»

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
Профиль: «Менеджмент интеллектуальной собственности»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника – Магистр. Инженер-патентовед.
Форма обучения – очная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: доцент кафедры Цифровой экономики и предпринимательства, Чибисова Е.И. «Современные проблемы экономики и менеджмента» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки: 27.04.05 «Инноватика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью». – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Цифровой экономики и предпринимательства.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современные проблемы экономики и менеджмента» направлено на формирование у обучающихся знаний о современных процессах глобализации, модернизации и интеграции в мировой экономике, развитие у них способностей к анализу и решению проблем, связанных с организацией процессов управления в современных организациях.

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы экономики и менеджмента» - формирование у обучающихся комплексного представления об актуальных проблемах в экономической и управленческой сфере народного хозяйства, связанных с процессами глобализации, интеграции, инновационной модернизации экономики, усилением роли информационных и цифровых технологий.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– сформировать у обучающихся комплекс знаний о специфике, методах, механизмах функционирования современной экономики на макро-, мезо-, микроуровнях;

– обеспечить наличие умений использовать элементы стратегического мышления в трактовках взаимосвязи экономических процессов и современных концепций менеджмента;

– сформировать навыки анализа текущих экономических процессов и использования полученной информации для принятия управленческих решений.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы экономики и менеджмента» изучается по направлениям подготовки: 27.04.05 «Инноватика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» в обязательной части, и реализуется на 1 году обучения (1 семестр).

Место дисциплины «Современные проблемы экономики и менеджмента» определено высокой актуальностью подготовки специалистов в области анализа и прогнозирования современных тенденций экономики и менеджмента на макро-, мезо-, микроуровнях.

По этой причине дисциплина занимает одно из ведущих мест в области профессиональной подготовки.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

27.04.05 «Инноватика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент»

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия	34	34	20
Лекции	6	6	8
Практические занятия (семинары)	28	28	12
Самостоятельная работа	83	83	115
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	-	-
Общая трудоемкость в часах	144	-	-
Аудиторные занятия	34	-	-
Лекции	6	-	-
Практические занятия (семинары)	28	-	-
Самостоятельная работа	83	-	-
Контроль	27	-	-
Форма контроля	Экзамен	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Направление подготовки: 27.04.05 «Инноватика»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)							
	УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-3	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ПК-3
Тема 1. Закономерности и тенденции развития современной мировой экономики	+	+		+		+		
Тема 2. Глобализация и транснациональные корпорации	+			+		+		+
Тема 3. Инновационный путь развития экономики	+		+	+	+	+		+
Тема 4. Регионализация и инвестиционные процессы	+		+	+	+			+
Тема 5. Современные тенденции менеджмента	+		+	+	+		+	
Тема 6. Проблемы развития малого и среднего бизнеса	+		+				+	
Тема 7. Информатизация и цифровизация в экономике и управлении	+		+				+	

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.01 «Экономика»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)							
	УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-5
Тема 1. Закономерности и тенденции развития современной мировой экономики	+	+		+		+		
Тема 2. Глобализация и транснациональные корпорации	+			+		+		+
Тема 3. Инновационный путь развития экономики	+		+	+	+	+		+
Тема 4. Регионализация и инвестиционные процессы	+		+	+	+			+
Тема 5. Современные тенденции менеджмента	+		+	+	+		+	
Тема 6. Проблемы развития малого и среднего бизнеса	+		+				+	
Тема 7. Информатизация и цифровизация в экономике и управлении	+		+				+	

Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)									
	УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-7	ОПК-8	ПК-2	ПК-4	ПК-5
Тема 1. Закономерности и тенденции развития современной мировой экономики	+		+							
Тема 2. Глобализация и транснациональные корпорации	+		+		+		+		+	
Тема 3. Инновационный путь развития экономики	+		+		+		+		+	
Тема 4. Регионализация и инвестиционные процессы	+	+			+	+	+		+	
Тема 5. Современные тенденции менеджмента	+	+		+		+		+		+
Тема 6. Проблемы развития малого и среднего бизнеса	+	+		+		+		+		+
Тема 7. Информатизация и цифровизация в экономике и управлении	+			+				+		+

3.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Закономерности и тенденции развития современной мировой экономики

Инновационные модели и стратегии развитых и развивающихся стран. Финансы и финансовая система Российской Федерации. «Новая экономика» и ее влияние на современный менеджмент. Неравномерность и волнообразность развития стран. Феномен деиндустриализации экономики. Интеграционные процессы и международная безопасность в условиях интеграции. Новые условия конкуренции. Проблема конкурентоспособности и гибкости: возникновение новых организационных структур.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляются «новые» тенденции в развитии мировой экономики и как они влияют на теорию и практику менеджмента?
2. Назовите этапы и общие проблемы развития мировой экономики.
3. В чем проявляется новый подход к формированию конкурентоспособности организации в современных условиях мировой экономики?

Тема 2. Глобализация и транснациональные корпорации

Фазы глобализации. Позитивные и негативные последствия глобализации. Влияние глобализации на деятельность современных

организаций. Ландшафт современной мировой экономики: национальные экономики; интеграционные экономические объединения стран; транснациональные корпорации - ТНК; международные экономические и финансовые организации - МЭО. Роль ТНК в современной мировой экономике. Понятие регионализации.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом глобализация влияет на деятельность современных организаций?
2. Назовите отличия ТНК и МЭО.
3. В чем состоит сущность регионализации и условиях глобализации экономики?

Тема 3. Инновационный путь развития экономики

Инновационные модели и стратегии развитых и развивающихся стран. Международное научно-техническое сотрудничество как интернационализация национальной инновационной системы. Показатели для измерения уровня инноваций в стране. Этапы развития инновационной сферы в России. Построение инновационной экономики на основе института интеллектуальной собственности. Проблемы конкурентоспособности российского инновационного бизнеса.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите инновационные модели развитых и развивающихся стран.
2. Какая Национальная инновационная система в России?
3. Какие этапы можно выделить в развитии инновационной сферы в России?
4. В чем проявляются проблемы конкурентоспособности российского инновационного бизнеса?

Тема 4. Региональные проблемы развития и инвестиционные

Стратегические программы социально-экономического развития регионов России. Современные проблемы устойчивого развития регионов России. Инвестиционная привлекательность регионов – основа экономического развития Российской Федерации. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность территории, интегральный уровень инвестиционного риска.

Контрольные вопросы:

1. Какие Вам известны стратегические программы социально-экономического развития регионов России?
2. Опишите текущие показатели инвестиционной привлекательности регионов России.
3. Расскажите о Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата. Дайте характеристику регионам-лидерам и регионам- «аутсайдерам».

Тема 5. Современные тенденции менеджмента

Переход к новой парадигме менеджмента. Современный менеджер: роли, качества и компетенции. Концепция потенциальных ограничений менеджера. Управление в условиях неопределенности внешней среды. Формирование стратегии предприятия в условиях кризиса. Кооперация и коммуникации в управлении. Основные тенденции менеджмента российских организаций.

Контрольные вопросы:

1. Опишите, какими компетенциями и мышлением должен обладать современный менеджер?
2. Назовите «потенциальные ограничения» менеджера.
3. Назовите 4 уровня неопределенности внешней среды и стратегии управления, применимые в той или иной ситуации неопределенности.
4. В чем сущность подхода к управлению организацией в условиях кризиса: в чем проявляются риски и возможности?
5. В чем заключается тенденция кооперации в современном стратегическом менеджменте?
6. В чем состоит роль внешних и внутренних коммуникации в управлении современной организацией?

Тема 6. Проблемы развития малого и среднего бизнеса

Роль малого и среднего предпринимательства в экономике страны. Текущее состояние и государственная поддержка МСП в России. Актуальность инноваций в практике управления МСП.

Контрольные вопросы:

1. Какая роль отводится малому и среднему бизнесу в экономике любой страны? Почему?
2. Дайте характеристику текущему состоянию МС в России.
3. Назовите организации, оказывающие финансовую поддержку МСП в России.
4. Какие вам известны программы Фонда поддержки малых форм преприятный в научно-технической сфере?
5. В чем преимущества работы в интеллектуальной собственностью ля МСП?

Тема 7. Информатизация и цифровизация в экономике и управлении.

Информатизация менеджмента как результат прогресса развития технологии. Возможные негативные последствия информатизации. «Сквозные цифровые технологии в экономике и промышленности»: цели, задачи и методы управления для реализации Нацпроекта России - «Цифровая экономика». Перспективы цифровой трансформации предприятий. Проблемы подготовки современных кадров для цифровой экономики. Тенденции цифровизации в процессах управления интеллектуальной

собственностью.

Контрольные вопросы:

1. Какие возможности и риски несет в себе информатизация (IT технологии) для менеджмента предприятия?
2. В чем состоят проблемы подготовки современных кадров для цифровой экономики?
3. Какие вы можете назвать новые технологии, используемые в процессах управления интеллектуальной собственностью?

3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение

аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и

готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Современные проблемы экономики и менеджмента».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Современные проблемы экономики и менеджмента» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение курса «Современные проблемы экономики и менеджмента» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой Академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

4.2. Глоссарий

Глобализация – объективный процесс в современных международных отношениях, высший этап интернационализации, основанный на развитии информационно-коммуникационных технологий. Глобализацию мировой экономики можно охарактеризовать как усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

Глокализация – это диалектический процесс взаимодействия локального и глобального, это не только смещение глобальных процессов на уровень локальных (т.е. их локализация, например, формирование отдельных национальных стандартов по международному образцу), но и выход локальных процессов на глобальный уровень (их глобализация, т.е. превращение в глобальные процессы).

Даунсайзинг:

- мероприятия, связанные с устранением излишних рабочих мест;
- оптимизация размеров организации;
- стратегия преобразования организационного дизайна, рабочих процессов, корпоративной культуры, ценностей, отношений и миссии;
- реактивная, или проактивная, стратегия, целью которой выступают оптимизация размеров предприятия, снижение издержек производства, преобразование рабочих процессов.

Индустриализация – процесс перевода экономики на промышленные рельсы, развития промышленного производства, сопровождаемый совершенствованием средств производства, расширением основных фондов, механизации и автоматизации технических систем.

Институт интеллектуальной собственности – важнейший инструмент в области разработки и внедрения конкурентоспособной инновационной продукции.

Интеграция – система взаимосвязанных проектов по улучшению бизнес-технологий хозяйствующих структур, совершенствованию применяемой управленческой методики с использованием современных технологий, ИТ-инструментов и других ресурсов.

Интернационализация – процесс развития и углубления хозяйственных связей между странами... Интернационализация проявляется в различных формах международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами, в т.ч. информацией, вывоз капитала, миграция рабочей силы, экономическая интеграция, международные валютно-расчетные отношения и др.

Информационные технологии – совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей

Международная экономическая интеграция – неуклонно идущий процесс сближения ряда государств на пути к объединению — от провозглашения интеграции до самого тесного сотрудничества в области экономики, финансов, привлечения рабочей силы, создания наднациональных органов экономической и политической власти, которые формируют общую базу проведения внутренней и внешнеэкономической политики интегрирующихся государств.

Национальна инновационная система – особый тип экономической системы страны, разработанный с учетом ее институциональных особенностей, основанный на инновационной модели взаимодействия субъектов экономики, целью которого является увеличение роли конкуренции между субъектами на основе внедрения инноваций как ключевого фактора эконмической динамики, которые влияют как на структуру, так и на содержание экономики государства.

Организационное развитие – плановый, управляемый и систематический процесс преобразований в области культуры, систем и поведения организации с целью повышения эффективности организации в решении ее проблем и достижении ее целей.

«**Регионализация**» (антоним централизма) – процесс передачи части государственных полномочий в политической и экономической сферах региональным органам и организациям, передачи функций от национального на региональный уровень, появление и развитие новых институциональных форм, отвечающих новой роли регионов в процессе принятия решений на национальном и наднациональном уровнях.

Реинжиниринг (определение: Ойхман Е., Попов Э.) – совокупность методов и средств, предназначенных для кардинального улучшения основных показателей деятельности организации путем анализа и перепроектирования существующих бизнес-процессов.

Рефлексия - отражение человеком самого себя и своих действий в своей «картине мира», на «экране сознания».

Транснациональная корпорация (ТНК) – крупная фирма (или объединение фирм разных стран), имеющая зарубежные активы (капиталовложения) и оказывающая сильное влияние на какую-либо сферу экономики (или несколько сфер) в международном масштабе.

Цифровизация – процесс перехода предприятия или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, основанных на информационных технологиях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1 Список вопросов к экзамену

1. Тенденции развития современного мирового хозяйства.
2. Проблемы индустриализации и деиндустриализации экономики.
3. Интеграционные объединения в мировой экономике.
4. Новые формы ведения бизнеса и факторы обеспечения конкурентоспособности.
5. Влияние глобализации на деятельность современных организаций.
6. Основные направления и факторы глобализации мировой экономики. Противоречия и последствия глобализации.
7. Роль международных корпораций в развитии мировой экономики.
8. Инновационные модели развитых и развивающихся стран.
9. Этапы развития инновационной сферы в России.
10. Проблемы конкурентоспособности российского инновационного бизнеса.
11. Современные проблемы устойчивого развития регионов России.
12. Приоритетные направления роста инвестиционной привлекательности регионов России.
13. Трансформация менеджмента в современном мире.
14. Формирование нового типа мышления у современного менеджера.
15. Особенности работника нового типа: проблемы мотивации и лояльности.
16. Уровни неопределённости внешней среды и стратегии управления.
17. Особенности менеджмента в условиях кризиса.
18. Основные тенденции менеджмента российских организаций.
19. Концепция потенциальных ограничений менеджера.
20. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике страны.
21. Текущее состояние малого бизнеса в России.
22. Государственная поддержка малых и средних предприятий в России.
23. Возможности информационных технологий для обеспечения процессов управления.
24. Экономика и менеджмент в организациях в условиях цифровой трансформации.
25. Тенденции цифровизации в процессах управления интеллектуальной собственностью.

5.2 Список тем рефератов/докладов/эссе

1. Глобальная экономика в XXI веке.
2. Особенности конкуренции между ТНК в XXI веке.
3. Внедрение современных моделей менеджмента в условиях смены технологического уклада экономики.
4. Проблемы продовольственной безопасности в современной России.
5. Налоговые изменения в российском законодательстве и их влияние на управление организацией.
6. Роль креативных индустрий в инновационных процессах.
7. Концепция «зеленой экономики» и проблемы экологического менеджмента.
8. Управление экономическим ростом крупных промышленных структур.
9. Социально-экономические проблемы региона и пути их решения (на примере конкретного региона РФ).
10. Взаимодействие организаций высшего образования с инновационными структурами на различных уровнях.
11. Опыт работы Ассоциации инновационных регионов России.
12. Основные особенности процессов регионализации в современном глобализированном мире.
13. Текущие проблемы малого и среднего бизнеса в России.
14. Проблемы малого инновационного предпринимательства в России.
15. Проблемы финансирования инновационного развития.
16. Взгляды на современные проблемы менеджмента различных исследователей.
17. Решение управленческих задач в условиях кризиса (государственный и корпоративный уровни).
18. Качества, необходимые современному менеджеру.
19. Роль стратегического мышления в менеджменте и жизни.
20. Особенности современной модели менеджмента в России.
21. Партисипативный менеджмент в современных организациях.
22. Особенности современных коммуникационных процессов.
23. Основные вектора перспективного использования информационных технологий.
24. Цифровая трансформация организаций.
25. Вызовы цифровой экономики в свете подготовки управленческих кадров.
26. Экономическая и информационная безопасность предприятия в условиях развития цифровой среды.
27. Преимущества и риски цифровой трансформации.

5.3 Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1) За счёт ___, государство в России влияет на структуру доходов и потребления населения

а. труда в личном подсобном хозяйстве
б. заработной платы
в. индивидуальной трудовой деятельности
г. трансфертных платежей, выплачиваемых за счет различных социальных фондов

2) В России главным органом, реализующим антимонопольную политику, является:

а. Федеральная антимонопольная служба (ФАС)
б. налоговые службы
в. Минэкономразвития России
г. Минфин России

3) Предприятия, приватизация которых запрещена, – это предприятия:

а. добывающей промышленности
б. по производству расщепляющихся и радиоактивных материалов
в. с численностью работников более 10 тыс. человек
г. городского пассажирского транспорта

4) Ликвидация бюджетного дефицита – важнейшая причина ___ в стране

а. безработицы
б. инфляции
в. девальвации
г. качества жизни

5) Сейчас российские антимонопольные законы пресекают возникновение и формирование новых:

а. ФПГ
б. совершенных конкуренций
в. цен
г. монополий

6) Страна, в которой экономика сегодня по-прежнему остается одной из самых монополизированных в мире, – это

а. Россия
б. Япония
в. Южная Корея
г. США

7) Закон, где есть зависимость доли потребления продуктов питания от уровня доходов семьи – это закон:

а. Энгеля
б. распределения
в. спроса
г. Госсена

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Акмаева, Р. И. Менеджмент: учебник: [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 442 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст: электронный.
2. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573334 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03550-0. – Текст: электронный.
3. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс: [16+] / О. В. Корниенко. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 249 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4242-6. – Текст: электронный.
4. Корниенко, О. В. Экономическая теория: промежуточный курс: [16+] / О. В. Корниенко. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 261 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4243-3. – Текст: электронный.
5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс: [16+] / О. В. Корниенко. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 279 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст: электронный.
6. Салихов, Б. В. Экономическая теория: учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 333 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03547-0. – Текст: электронный.

2. Менеджмент организации: учебник: [16+] / О. В. Баландина, А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова и др.; под общ. ред. С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 565 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575119 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0717-2. – DOI 10.23681/575119. – Текст: электронный учебник;

3. Михненко, П. А. Теория менеджмента: учебник: [16+] / П. А. Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 520 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0342-2. – Текст: электронный.ектронный.

4. Назмутдинова, Е. В. Менеджмент в инновационной деятельности: учебник: [16+] / Е.В. Назмутдинова, В.А.Чейметова, М.Г.Глухова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 115 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611362 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Репина, О. М. Теория менеджмента: учебное пособие: [16+] / О. М. Репина, Н. Ю. Судакова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 206 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615679 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 185-186. – ISBN 978-5-8158-2201-6. – Текст: электронны

6. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175 (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-394-03537-1. – Текст: электронный.

7. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К.Ларионова, С.Н.Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст: электронный.

8. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко и др.; под общ. ред. Г. П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 920 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017 (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст: электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.